

Basisschool Bastion

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra inkomsten ouderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Bastion.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Bastion

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Bastion
Pater Jan de Vriesstraat 17
7126BL Bredevoort

☎ 0543-451529
🌐 <http://www.bastionbredevoort.nl>
✉ info@bastionbredevoort.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Astrid Kempink	info@bastionbredevoort.nl

Schoolbestuur

Stichting Interconfessioneel Onderwijs te Bredevoort

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 153

🌐 <http://www.bastionbredevoort.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 153

De meeste kinderen die onze school bezoeken wonen in Bredevoort of in de nabije omgeving. De betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school is daardoor erg groot. Kinderen komen elkaar ook tegen bij de sportclub, bij het buitenspelen of bij andere activiteiten. Samen begeleiden we de kinderen op weg naar volwassenheid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van onze school is:

'Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid'

Onze visie (de manier waarop we dat willen bereiken):

Wij bieden **een veilig en positief leerklimaat**, waarin elk kind gezien en gehoord wordt en zich **optimaal kan ontwikkelen**. Wij streven naar het bieden van **kwalitatief goed onderwijs** waarin de **intrinsieke motivatie** van de kinderen wordt gestimuleerd en **elk kind de ondersteuning** krijgt die het nodig heeft. We hebben hierbij oog voor de **individuele behoeften en talenten** van de kinderen en zetten hen in **hun kracht**. We geloven dat het **benutten van de kwaliteiten** van leerkrachten, kinderen en ouders en de **daltonkernwaarden** hierbij essentieel zijn. We hechten dan ook veel waarde aan **ouderbetrokkenheid** en werken zo goed mogelijk samen om **het beste uit elk kind** te halen.

Identiteit

't Bastion is vanaf 2010 een interconfessionele daltonschool. In het najaar van 2022 is de school opnieuw gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging (NDV) en is de licentie voor de maximale periode van vijf jaar verlengd.

Daltononderwijs is het organisatiemodel dat ons de mogelijkheid biedt ons onderwijs optimaal vorm te geven en onze doorgaande lijn, die de kwaliteit van ons onderwijs helpt bewaken. We laten ons in ons onderwijs leiden door de kernwaarden van dalton:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Uitgangspunt is steeds dat dalton geen 'doel' is maar een middel. Een middel om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. In onze onderbouw is de basisontwikkeling een belangrijk ankerpunt.

In de bijlage vindt u het daltonboek. In dit boek wordt de huidige werkwijze op 't Bastion beschreven. Maar ook hoe we hiertoe gekomen zijn en wat onze plannen zijn voor de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft 7 lokalen, een bibliotheek, een werkplein en een aantal kleinere ruimtes om met kleine groepjes kinderen te kunnen werken. We maken gebruik van een externe gymzaal, op loopafstand van de school.

't Bastion staat op een prachtige plek in Bredevoort, waar kinderen heerlijk buiten kunnen spelen. Er zijn voldoende speelfaciliteiten. Naast de diverse speeltoestellen, zijn diverse kleurenzones aangebracht. Bij elke kleurenzona horen specifieke activiteiten en spellen die kinderen kunnen spelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 wordt gewerkt in thema's en binnen deze thema's worden kinderen voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven.

Wij streven ernaar om kinderen te vormen tot mensen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Vanaf groep 1 nemen we de kinderen stap voor stap mee in dit proces. Bijvoorbeeld door het kies/planbord structureel te gebruiken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Samenhangend en betekenisvol leren

Op onze school gebruiken we voor alle vakken moderne, beproefde lesmethoden. De basiskwaliteit staat hiermee stevig overeind. Wel maken we een bewuste keuze in de manier van werken met de methoden: wij werken zoveel mogelijk **thematisch**. Dit houdt in dat we de losse lesmethoden niet apart afvinken, maar de vakken zoveel mogelijk integreren en met elkaar verbinden.

Waarom wij kiezen voor deze aanpak:

- **Betekenisvoller:** onderwerpen gaan leven omdat ze altijd binnen een herkenbare context worden aangeboden.
- **Aantrekkelijker:** Leren vanuit een centraal thema prikkelt de nieuwsgierigheid en verhoogt de motivatie van de leerlingen.
- **Beter bekijken:** Door de samenhang tussen vakken (zoals taal, lezen en wereldoriëntatie) koppelen kinderen nieuwe kennis sneller aan bestaande kennis, waardoor de lesstof beter wordt onthouden.

Kortom: een stevige basis via professionele methoden, gebracht in een samenhangend geheel dat kinderen écht aanspreekt.

Hierbij hebben wij zorgvuldig bekeken bij de aanschaf of deze methodes passen binnen de daltonvisie, waarbij onze school veel waarde hecht aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leer/werkplein

2.2 Het team

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, ondersteuners, intern begeleider en directeur-bestuurder.

De groepsleerkrachten kennen uw kind goed en zullen u meenemen in de ontwikkeling. Zij zijn dan ook het eerste aanspreekpunt.

De ondersteuners ondersteunen de leerkrachten. Zij werken met kinderen individueel of met groepjes kinderen. Soms buiten de groep, maar ook vaak in de groep.

De intern begeleider begeleidt en coacht de leerkrachten en heeft een coördinerende rol bij de inzet van de ondersteuning.

De directeur-bestuurder is uitvoerend bestuurder en is eindverantwoordelijk voor de onderwijskundige gang van zaken en heeft de dagelijkse leiding van de school.

Een leerkracht uit het team geeft alle groepen buitengymlessen. De binnengymlessen worden door de leerkrachten zelf gegeven.

't Bastion werkt ook met diverse vrijwilligers die op allerlei gebieden ondersteunend zijn aan het team en ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of afwezigheid van leerkrachten, organiseert de school vervanging. Deze vervanging kan bestaan uit een invalleerkracht van PON (Personeelscluster Oost Nederland), een collega-leerkracht of de leerkrachtondersteuner.

Soms is ziekte van een leerkracht niet te vervangen. In dat geval regelt de school op de dag van ziekmelding opvang voor de groep (door deze bijvoorbeeld te verdelen over andere groepen).

Als er op de tweede dag geen inval is, wordt u daarover via Parro geïnformeerd en zult u zelf opvang moeten regelen. Gelukkig komt dit zelden tot nooit voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

't Bastion is de enige basisschool in Bredevoort en werkt met diverse kinderopvangpartijen samen, waar het kan of waar het nodig is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan beslaat 4 jaren, nl. 2023-2027. Vanuit dit schoolplan hebben we een jaarplan 2025-2026 gemaakt (zie bijlage). Het jaarplan wordt door de ontwikkelgroepen vervolgens specifiek uitgewerkt in doelen en acties.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan wordt uitgewerkt in acties. De verschillende ontwikkelgroepen (gekoppeld aan de doelen in het schoolplan) gaan hiermee aan de slag. Iedere acht weken geven zij een update aan het team, bespreken we de voortgang en stellen bij indien nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op 't Bastion

Op daltonbasisschool 't Bastion vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. De basisondersteuning die we bieden, is er voor alle kinderen. Hiermee zorgen we ervoor dat elk kind zo veel mogelijk aansluiting houdt bij de lesstof en de groep, en dat de ontwikkeling zo ononderbroken mogelijk verloopt. We volgen kinderen nauwkeurig, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel vlak. De centrale vraag is daarbij steeds: 'Wat heeft een kind nodig om zich goed te voelen én tot leren te komen?'

Passende ondersteuning

De ondersteuningsbehoeften verschillen per kind. Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld baat bij extra herhaling of juist meer uitdaging, anderen bij ondersteuning in sociale situatie of bij de motorische ontwikkeling.

Wanneer blijkt dat een kind tijdelijk of structureel meer nodig heeft, zoeken we naar een passende aanpak binnen een hoger niveau van onze ondersteuningsstructuur (zie ondersteuningspiramide).

Ondersteuning bieden we binnen de klas, in kleine groepjes, individueel of met hulp van specialisten.

Ondersteuningspiramide

We werken met vijf ondersteuningsniveaus, vastgelegd in [Ondersteuningspiramide 't Bastion](#)

Elk niveau bouwt voort op het vorige. Als meer hulp nodig is, wordt opgeschaald naar een hoger niveau, waarbij ondersteuning op een lager niveau blijft doorgaan. Zo ontstaat een geleidelijke en doordachte opbouw in ondersteuning, afgestemd op de specifieke behoeften van het kind.

Ouders/verzorgers en/of het kind zelf, spelen een belangrijke rol bij deze afstemming. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op 't Bastion.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Doelgericht werken aan onderwijskwaliteit

Op 't Bastion sturen we onze schoolontwikkeling aan via bouwdoorbrekende ontwikkelgroepen. Vanuit het strategisch beleidsplan en de jaarplannen stellen deze groepen concrete doelen en acties op. Vervolgens evalueren we de opbrengsten zorgvuldig om de volgende stap in de onderwijscyclus te bepalen. De samenstelling en thema's van de ontwikkelgroepen bewegen flexibel mee met de actuele behoeften van onze school en onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Coördinator Sociale Veiligheid
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Pubercoach

Op 't Bastion ondersteunen - afhankelijk van de behoefte - de intern begeleider, de coördinator Sociale Veiligheid en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid, kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

't Bastion werkt vooral preventief, maar soms is het nodig om ook curatief te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Sociale Veiligheid
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Op 't Bastion ondersteunen - afhankelijk van de behoefte - de intern begeleider en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid kinderen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. 't Bastion werkt vooral preventief, maar soms is het nodig om ook curatief te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- PMT

Indien nodig kunnen we ouders en kinderen in contact brengen met de logopedist, fysiotherapeut en de Psycho Motorische Therapeut. We willen namelijk dat ieder kind thuisnabij onderwijs krijgt. We vinden het belangrijk dat school, ouders/verzorgers en therapeut samenwerken om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Op 't Bastion zijn drie BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

't Bastion streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen zo thuisnabij onderwijs te bieden. Om dit te kunnen realiseren zoeken we o.a. vanuit het samenwerkingsverband vaker contact met andere (SBO) scholen om meer samen te kunnen werken en kennis en expertise te delen. We leren van en met elkaar, zodat we als professionals steeds beter toegerust zijn om zo inclusief mogelijk te kunnen zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op daltonbasisschool 't Bastion hechten we veel waarde aan de stem van het kind. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling, maar ook bij de inrichting en evaluatie van het ondersteuningsaanbod van de school.

Structurele betrokkenheid bij basisondersteuning

Op schoolniveau denken kinderen via verschillende vormen mee over de kwaliteit van de basisondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn:

- **Kinderraad:** de kinderraad bespreekt thema's die belangrijk zijn voor alle kinderen op school, zoals sociale veiligheid, werkplekinrichting, pauzetijd, en ondersteuning in de klas. Signalen uit de kinderraad worden meegenomen in schoolbrede keuzes.
- **Reflectiemomenten en klassikale evaluaties:** in lijn met de daltonkernwaarden reflecteren kinderen regelmatig op hun eigen leerproces. Dit gebeurt zowel individueel als in de groep. Leerkrachten gebruiken deze input om het klassenklimaat en de begeleiding af te stemmen op de behoeften van de groep.
- **Eigenaarschap en verantwoordelijkheid:** kinderen leren om zelf doelen te stellen, keuzes te maken en hun eigen werk te plannen. Dit eigenaarschap maakt dat zij zicht hebben op wat zij nodig hebben om te leren. Deze inzichten worden door leerkrachten benut bij het vormgeven van het onderwijs en het ondersteunen van kinderen.

Inbreng van kinderen bij ondersteuning

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden betrokken bij het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP) of plan van aanpak. Ze kunnen aangeven wat zij nodig hebben om tot leren te komen en wat hen helpt om zich prettig te voelen op school. Deze gesprekken vinden plaats met de leerkracht en/of intern begeleider. Ook tijdens evaluatiemomenten wordt de mening van het kind meegenomen.

Daarnaast kunnen binnen de groep regelmatig kindgesprekjes worden gevoerd, waarin niet alleen leerdoelen, maar ook sociaal-emotioneel welzijn en ondersteuningsbehoeften aan bod komen. Deze kindgesprekjes helpen leerkrachten om inzicht te krijgen in wat kinderen als helpend of juist belemmerend ervaren in het onderwijsaanbod.

Extra informatie

Op onze daltonbasisschool is ons onderwijs zo ingericht dat er aandacht is voor álle kinderen. Of een leerling nu extra moeite heeft met de leerstof of juist meer uitdaging aankan: wij bieden zorg op maat die aansluit bij de Daltonkernwaarden.

Ondersteuning in en buiten de klas

Wij zetten onze twee onderwijsondersteuners doelgericht in om extra hulp te bieden:

- **In de combinatiegroepen:** Eén onderwijsondersteuner helpt direct in de klas. Hierdoor krijgt de leerkracht meer ruimte en krijgen leerlingen sneller hulp.
- **Buiten de groepen:** De andere onderwijsondersteuner werkt apart met kinderen. Dit gebeurt via individuele 1-op-1 begeleiding of in kleine instructiegroepjes.

Ruimte voor meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, verliezen we niet uit het oog. Zij kunnen meedoen aan onze speciale peergroepjes. Hier werken zij samen met ontwikkelingsgelijken aan uitdagende projecten. Deze groepjes worden begeleid door een leerkracht met specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid (HB).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt.

't Bastion heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem. Dit schooljaar zijn we gestart met Klasse(n)pad. Dit is een methodiek waarmee heel bewust wordt ingestoken op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag. Het helpt kinderen om onderling sterke relaties op te bouwen waardoor er een fijn pedagogisch klimaat ontstaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door in de midden- en bovenbouwgroepen jaarlijks Stoeltjesdans in te (laten) vullen. Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school. De eerste keer wordt in oktober ingevuld en indien nodig/gewenst een tweede keer in februari/maart.

Indien nodig wordt het sociogram vanuit ParnasSys met de vragen: 'met wie speel ik graag' en 'met wie werk ik graag' afgenomen.

De belangrijkste uitkomsten en acties worden door de leerkracht in het document van de groepbespreking genoteerd en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vermie	g.vermie@bastionbredevoort.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermie	g.vermie@bastionbredevoort.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Bastion zijn we nauw verbonden met ouders en kennen we een sterke ouderbetrokkenheid. De school kenmerkt zich door de laagdrempeligheid, waardoor het voor ouders gemakkelijk is om contact te zoeken. Er zijn 'korte lijntjes' en dat maakt dat we echt samen op kunnen trekken in de ontwikkeling van de kinderen.

Om ouders in onze organisatie te betrekken, hebben wij op 't Bastion ouders die bijvoorbeeld:

- lid zijn van de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR);
- helpen onze schoolbibliotheek draaiende te houden;
- in de ouderwerkgroep zitten en verschillende hand- en spandiensten uitvoeren;
- de luizencontrole uitvoeren
- in de decoratiecommissie zitten en onze school versieren;
- ondersteunen bij het draaien van de creaworkshops.

Daarnaast hebben wij regelmatig een ouderinloop, waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de klas van hun zoon/dochter. Ook staan verschillende contactmomenten gepland met ouders om bewust met hen in gesprek te gaan over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Informatie die uw groep of uw kind aangaat, wordt via Parro verstuurd. Parro is een AVG-proof en laagdrempelige communicatie-app waarmee leerkrachten en directie informatie en foto's kunnen delen met ouders/verzorgers, zonder dat dit in het openbaar verschijnt. Ouders kunnen via Parro, met een eigen wachtwoord, ook contact leggen met de leerkracht. Denk aan afspraken bij de tandarts, dokter, wanneer uw kind wordt opgehaald door iemand anders enz. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom in school. Wilt u een leerkracht spreken, dan kan dat voor korte vragen of mededelingen voor schooltijd. Belangrijke zaken bespreken we het liefst na het maken van een afspraak en na schooltijd.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze informatieavond krijgt u een indruk van de manier van werken in de groepen en de activiteiten die gepland staan in het betreffende jaar.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport, te weten in februari/maart en voor de zomervakantie. Het doel van het rapport is het geven van een overzicht van de voortgang van uw kind.

10-minutengesprekken

Drie keer per jaar (oktober, februari/maart en juni) organiseert de school momenten om samen met u over uw kind te praten. Vanaf groep 5 sluiten de kinderen ook aan. We vinden het belangrijk om niet alleen over uw kind te praten, maar vooral ook met. Ook tussentijds is er uiteraard de mogelijkheid om een gesprek aan te gaan met de leerkracht van uw kind. Als ouders niet samenwonen, vinden de gesprekken wel samen plaats.

Huisbezoeken

Als een kleuter voor het eerst onze school bezoekt, vindt een huisbezoek plaats door de groepsleerkracht. In de overige groepen kunnen er, indien gewenst, huisbezoeken plaatsvinden op verzoek van de ouders en/of de leerkracht(en).

Inloopmomenten

Door het jaar heen zijn er meerdere inloopmomenten gepland. Op deze momenten bent u van harte welkom om de klas van uw kind(eren) of een andere klas binnen te lopen en een deel van het programma mee te maken en/of resultaten te bekijken. Deze inloopmomenten zullen via de Bastionberichten gecommuniceerd worden.

Nieuwsbrief

Buiten het reguliere contact met de leerkracht(en) van uw kind(eren) ontvangt u iedere maand de Bastionberichten waarin meegedeeld wordt wat er schoolbreed allemaal speelt op onze school. U kunt hierbij denken aan festiviteiten, vieringen en informatie van de ouderraad en MR.

Website

Op de website is veel informatie te vinden over onze school en hoe wij werken. De website wordt regelmatig bijgehouden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met het team of de directie te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing.

Indien er op- of aanmerkingen zijn over een leerkracht, zal als eerste de leerkracht zelf moeten worden aangesproken. Onze voorkeur gaat altijd uit naar een persoonlijk gesprek en niet naar een telefoontje of een Parro-bericht. Mocht dit gesprek niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan kan en mag de directie hierop worden aangesproken.

In het geval dat een meningsverschil niet in voldoende mate opgelost kan worden, kunt u voor de behandeling van uw klacht contact opnemen met de schoolcontactpersoon, Gerdien Vermie. Mochten bovenstaande acties niet het gewenste resultaat opleveren of wilt u iets vertrouwelijks delen met een externe vertrouwenspersoon, dan kan dat met mevr. E. te Winkel. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en geeft ruimte. Alles blijft vertrouwelijk, tenzij het gaat om strafbare feiten waarmee de externe vertrouwenspersoon in gewetensnood komt. De externe vertrouwenspersoon inventariseert wat voor u belangrijk is als het gaat over hoe nu verder in deze situatie en bespreekt de mogelijkheden met u.

Externe vertrouwenspersoon:

Mevr. E. te Winkel

Postbus 277

7000 AG Doetinchem

Telefoon 088 - 0931888

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad heeft de volgende taken

- Het organiseren van allerlei schoolse en naschoolse activiteiten in samenspraak met de school.
- Klankbord zijn voor de ouders van 't Bastion met betrekking tot diverse onderwerpen. Advies geven (gevraagd of op eigen initiatief) aan de medezeggenschapsraad of aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.
- Het uitgeven van de ter beschikking staande middelen ten behoeve van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner van het bestuur en de directie van de school. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht bij bepaalde zaken. De MR bestaat uit ouders (50%) en leerkrachten (50%).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle ouderbijdragen zijn vrijwillig. Indien ouders door welke omstandigheden dan ook, niet in de gelegenheid zijn aan de ouderbijdrage te voldoen, dan worden zij verzocht contact op te nemen met de directie. Het niet kunnen/willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen voor activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekmelding kunt u school voor 8.30 uur inlichten via het telefoonnummer van school 0543-451529 of kunt u een bericht via Parro sturen naar de desbetreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. U dient uw verlofaanvraag minimaal vier weken van te voren bij de directie in te dienen. Gaat het om een verlofaanvraag van tien dagen of minder dan beslist de directeur hierover, in andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken.

Indien u het niet met de beslissing eens bent, kunt u hiertegen bezwaar en beroep aantekenen.

Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim dient de directeur door te geven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim willen wij zoveel mogelijk tegengaan.

U kunt een verlofformulier bij de directie aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om samen met uw kind onze school te komen bekijken. U krijgt dan een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Dit doen we het liefst onder schooltijd, zodat u de sfeer kunt proeven en ervaart en ziet hoe wij werken. Tijdens de rondleiding vertelt de directeur hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden. Uiteraard komt dalton uitgebreid aan bod. Ook de mogelijke vragen die u heeft worden besproken.

Na de rondleiding en het gesprek krijgt u onze folder en een aanmeldformulier mee. Vervolgens maakt u de afweging of u uw kind wilt aanmelden bij ons op school.

Zodra u uw kind schriftelijk aangemeld heeft start de zorgplicht van de school. Binnen zes weken krijgt u een bevestiging van de toelating. In principe worden alle kinderen toegelaten, maar soms is er sprake van zo'n specifieke ondersteuningsbehoefte, dat wij dit niet kunnen bieden. In overleg wordt dan zo nabij mogelijk, naar een beter passende onderwijsplek gezocht.

4.5 Extra inkomsten ouderraad

Naast de ouderbijdrage organiseert de ouderraad zelf activiteiten om extra inkomsten te werven. Denk hierbij aan verkoop van loten van de Vriendenloterij, waarbij de ouderraad een deel van de aankoopprijs van de loten ontvangt.

De extra inkomsten die hiermee gegenereerd worden, komen ten goede van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerkrachten observeren de hele dag door, stellen vragen en voeren gesprekken met kinderen. Op deze manier merkt een leerkracht snel of kinderen de lesstof beheersen en/of er vragen zijn en/of kinderen sociaal emotioneel goed in hun vel zitten. Methodetoetsen en niet-methodetoetsen worden afgenomen om te kijken of de lesstof dat aan bod is geweest, beklijft is en toegepast kan worden.

Wij maken gebruik van CITO Leerling In Beeld, voor de niet-methodetoetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen. Gegevens hieruit voortkomend worden geanalyseerd en omgezet in acties en beschreven in groepsplannen, zodat er heel doelgericht gewerkt wordt aan deze doelen.

De intern begeleider bezoekt de groepen en heeft gesprekken met leerkrachten om dit proces goed te monitoren en waar nodig leerkrachten te coachen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

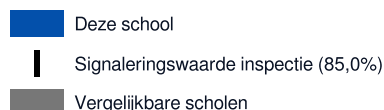
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van LIB.

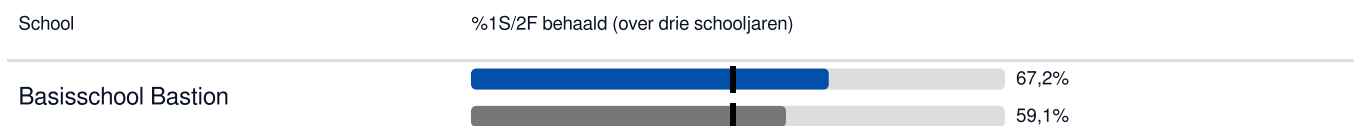
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



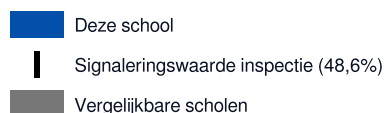
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van een kind. De leerkracht van groep 8 en de leerkracht van groep 7 bereiden ieder afzonderlijk, samen met de intern begeleider, het schooladvies voor op basis van vastgestelde indicatoren zoals: leerresultaten door de jaren heen, resultaat doorstroomtoets, werkhouding en motivatie en concentratie. Vervolgens wordt dit besproken met ouders en het kind.

In februari wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Heeft uw kind een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan geven wij een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kunnen wij besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. Uiteraard doen we dit in overleg met ouders en het kind.

Dubbeladviezen worden, indien deze afwijken van een enkel advies, ook als onder- of overadvies gerekend. Wanneer een kind bijvoorbeeld het toetsadvies 'vmbo-b/k' krijgt en het schooladvies 'vmbo-b', wordt dit gezien als onderadvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	27,8%
havo / vwo	22,2%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokken zijn bij elkaar

Open stellen voor anderen

Leren van elkaar

't Bastion vindt het belangrijk dat leerlingen zich open stellen voor de gemeenschap waarin ze leven en dat ze in die gemeenschap een positieve rol innemen. Mede vanuit onze interconfessionele identiteit zijn we nieuwsgierig naar de ander en gericht op ontmoeting. We leggen een nadruk op je open stellen voor anderen, leren van elkaar, betrokken zijn met elkaar (Dalton, Klasse(n)pad).

De school is daarbij een belangrijke plaats waar leerlingen leer- en leefvaardigheden meekrijgen, waardoor zij zich later als volwassenen kunnen redden en een meerwaarde kunnen bieden voor de gemeenschap. Werkend vanuit de daltonkernwaarden is dit verweven in ons onderwijs.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De hele dag door zijn wij bezig om een goed pedagogisch klimaat te creëren en te behouden. De school is een kleine maatschappij op zichzelf en aan de andere kant een onderdeel van de grote maatschappij. De methodes "Blink", "Trefwoord", "Klasse(n)pad" ondersteunen ons hier planmatig bij.

Vanaf groep 4 vormen 2 kinderen per groep de Kinderraad. Zij worden democratisch gekozen door de groep. Iedere 6-8 weken heeft de kinderraad overleg met de daltoncoördinator, waarbij gesprekspunten door de groepen worden aangeleverd of door de directeur. De notulen worden in de klas besproken.

't Bastion is geen afspiegeling van de maatschappij wat culturele diversiteit betreft. Daarom brengen wij deze kennis doelmatig bij de kinderen en bevorderen wij op deze manier bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

In groep 5 t/m 8 komt bovenstaande ook aan de orde vanuit het aanbod bij het jeugdjournaal en Blink. Ook lezen we veel rijke teksten en boeken (voor), die aansluiten bij diverse thema's.

6 Schooltijden en opvang

Wij hechten veel waarde aan beweging, spel en gezonde voeding. Elke dinsdag sporten we buiten op het speelplein, in de buitenlucht en onder begeleiding van een vertrouwde leerkracht die de groep kent en de kinderen actief ondersteunt. We stimuleren gezonde voeding: we geven zelf het goede voorbeeld, verzorgen lessen in projectvorm over voeding en betrekken ouders hierbij. Daarnaast komen weerbaarheid, relaties en seksualiteit terug in de projectweek Lentekriebels.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Juut en Co**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Juut & Co biedt opvang aan tijdens vrije dagen en schoolvakanties, zie website voor verdere info.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vakantieweek	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Astrid Kempink (dir.)	maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lianne Tadema (ib)	woensdag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur